

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



**ENCUENTRO
DOCENTE
DEL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

Recopilación de datos y el análisis de los resultados de las estrategias de enseñanza en el salón de clases



13 de noviembre de 2021

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Objetivos

Analizar cuáles son los datos que están relacionados con el aprovechamiento académico.

Valorizar cómo el proceso de identificar, recopilar y analizar datos de aprovechamiento académico, **nos dirige** a lograr el mejoramiento continuo del centro educativo.

Manejar instrumentos confiables para la recopilación de datos de aprovechamiento académico.

Administración de la preprueba



Antes de comenzar, recuerda...

- Eres el **artífice** de la vida de tus alumnos.
- Reconoce a cada estudiante como único, especial, importante e irrepetible.
- Conoce la historia de vida de tu estudiante.
- Establece reglas claras y justas.
- Haz que tus estudiantes participen en la creación de las reglas del salón.



El educador del siglo 21 debe ser...

Competente en su profesión

- **Dominio certificado o validado** en su área de conocimiento o especialidad.

Capacidad docente

- Con **habilidades** certificadas o validadas en el dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Compromiso con la enseñanza y con el aprendizaje

- **Actitudes y acciones** que reflejen su interés genuino en la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Trabajo en equipo

- Capaz de **integrarse** a grupos, aportar ideas y llevarlas a cabo en forma solidaria

El educador del siglo 21 debe ...

Cumplir con los
lineamientos
institucionales

- Actúa **de acuerdo a las normas**, políticas y lineamientos establecidos en los documentos oficiales.

Abierto a
sugerencias de
mejora

- Acepta **críticas** o propuestas para el mejor desempeño de su trabajo.
- **Actualización** constante.



El educador del siglo 21 debe ...



Ser capaz de **adaptarse** a los cambios.



Respetar opiniones de los alumnos, no impone las suyas.



Señalar **tareas razonables**, no muy largas, ni muy cortas.



Promover el **desarrollo de investigaciones** en su práctica profesional.



El educador del siglo 21 debe ser ...

imparcial

- no tiene preferidos ni consentidos.

estricto

- pero flexible y les **infunde respeto**.

jovial

- optimista, tiene buen sentido del **humor**.

humano

- amigable, comprensivo.

justo

- para calificar las tareas y las pruebas.

Ejercicio 1 - Nos encontramos aquí...

- Se reparten cinco (5) *post it note* a cada participante.
- En cada uno, el participante contestará una pregunta.
- Las preguntas son las siguientes:
 1. ¿Cuál es **mi mayor reto** para ayudar a la población que me toca impactar?
 2. ¿Además de educar, qué es aquello que **las personas** a mi alrededor reconocen **que hago bien**?
 3. ¿Qué **recursos personales** poseo para mantener a mis estudiantes motivados?
 4. ¿A través de mi experiencia, qué ventajas pueden tener los estudiantes en esta coyuntura?
 5. ¿Qué personas o **recursos externos** me pueden servir?



Factores presentes en el proceso de enseñanza

Una persona que se ubica o es ubicada en el rol del **aprendiz**.

Una persona que se ubica o es ubicada en el rol del **docente**.

Algo que constituya un **problema** para el aprendiz (para lo cual requiere la ayuda del docente).

El **contenido** necesario para resolver el problema.

(S. Gvirtz y M. Palamidessi: 2008).

Tomador educativo de decisiones	Uso de datos
Docentes de aula	<p>Evaluar las necesidades, fortalezas, progreso y desempeño de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y analizar la instrucción en el aula.</p> <p>Comprender las fortalezas y debilidades profesionales.</p>
Líderes y administradores a nivel escuela	<p>Evaluar las necesidades, fortalezas, progreso y desempeño del personal y estudiantes.</p> <p>Desarrollar y revisar los planes, objetivos y metas de la escuela.</p> <p>Monitorear la implementación de prácticas, programas y políticas escolares.</p>
Superintendentes, consejos escolares, personal del distrito, líderes de escuelas privadas financiadas estatalmente.	<p>Evaluar las necesidades, fortalezas, progresos y resultados de las escuelas, el personal y los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y revisar el currículum, estándares, planes objetivos y metas escolares del distrito.</p> <p>Monitorear la implementación y el impacto de las prácticas escolares, programas y políticas del distrito.</p>
Funcionarios de la agencia de educación estatales	<p>Monitorear los niveles de logro y éxitos estatales a nivel general y por subgrupos (Estatal, distrital y por escuela).</p> <p>Monitorear y analizar las acciones asociadas al apoyo de la mejora del desempeño escolar (es decir, valor agregado).</p> <p>Dimensionar el valor agregado de los docentes.</p> <p>Monitorear el desempeño del capital humano.</p> <p>Evaluar la implementación e impacto de los programas.</p> <p>Desarrollar y revisar los estándares, currículos y planes estatales.</p>

Fuente: Gill, Borden & Hallgren, 2014.

Políticas que impulsan el uso de datos en los sistemas educativos, ¿"accountability", para mejora continua o responsabilización sustentable?

- Uso de datos en el marco del *accountability* con altas consecuencias
- Uso de datos para la **mejora continua**.
- Uso de datos orientados a la **responsabilización sustentable**.

Escuela/Sala de clases/Maestro/Estudiante



Recopilación de datos del estudiante

Al iniciar en el centro, lo que debo conocer del estudiante:

- **1. Datos cuantitativos**
 - Preprueba: identificar a los estudiantes por sus áreas de fortaleza y oportunidad para trabajar con las prioridades.
 - Datos de asistencia
 - Promedio académico con el que inicia en el centro.
- **2. Datos cualitativos**
 - Procedencia del estudiante (escuela, hogar, institución)
 - Motivación
 - Subgrupo o necesidades particulares



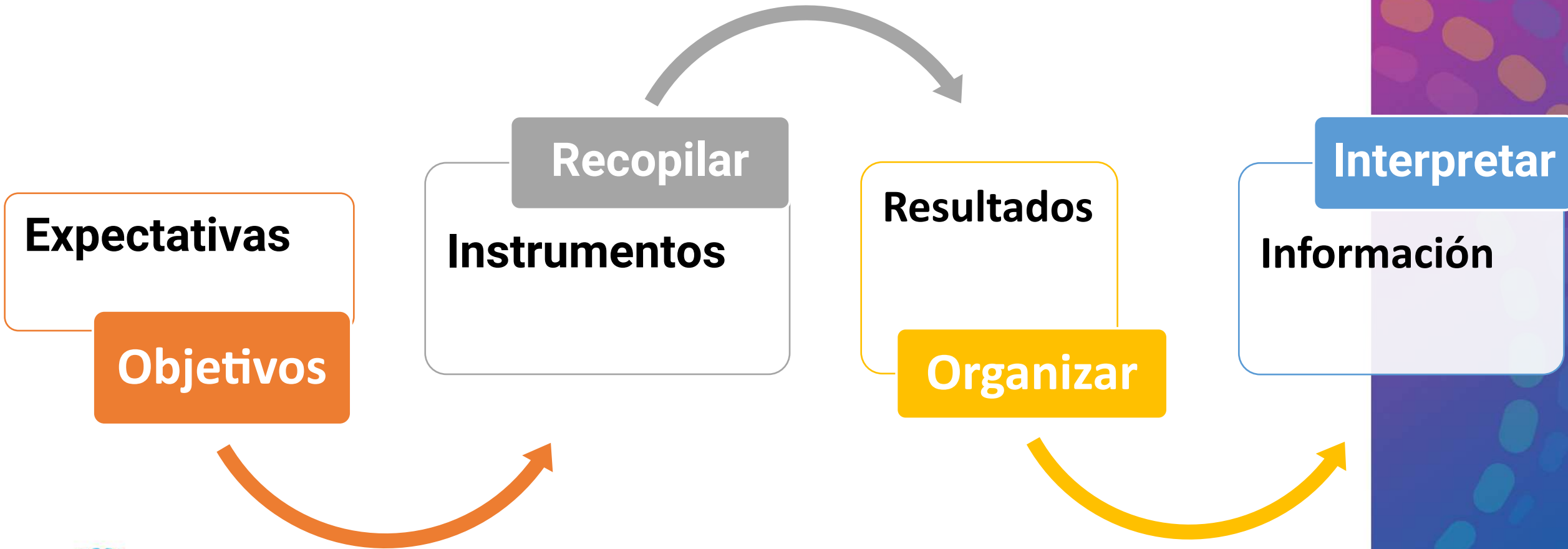
Datos -vs- Información

Datos: Información concreta sobre hechos, elementos, etc., que permite estudiarlos, analizarlos o conocerlos.

Ej. "los datos del censo"

- **Datos** es un término que se refiere a hechos, eventos, transacciones, etc., que **han sido registrados**.
- **Información** se refiere a los **datos** que han sido procesados y comunicados de tal manera que pueden ser entendidos e interpretados por el receptor.

Pasos en el proceso de análisis de datos



Pasos en el análisis de datos

1. Objetivos: indican lo que debemos mejorar

- una expectativa **real** desde el punto de partida del estudiante.

2. Recopilar: identificar el tipo de información que necesito y eso me lleva a usar ciertos instrumentos:

- datos de aprovechamiento académico (informe de progreso)
- prepruebas, pruebas, diagnósticos, (hoja de tabulación)
- datos de asistencia (SIA)
- condiciones de salud (historial de salud)
- observaciones, entrevistas (registro anecdótico)
- adiestramientos por asignatura y su impacto en la sala de clase (convocatorias, agendas, hoja de asistencia)

Pasos en el análisis de datos

3. Organizar: con el paso anterior obtengo unos resultados que debo organizar por categoría, esto facilita el próximo paso.

- # diplomas otorgados, # estudiantes acumulando créditos, # % de ejecución por asignatura, grado, subgrupo (EE, AEI)

4. Interpretar: es ir más allá del número, porcentaje o cualidad

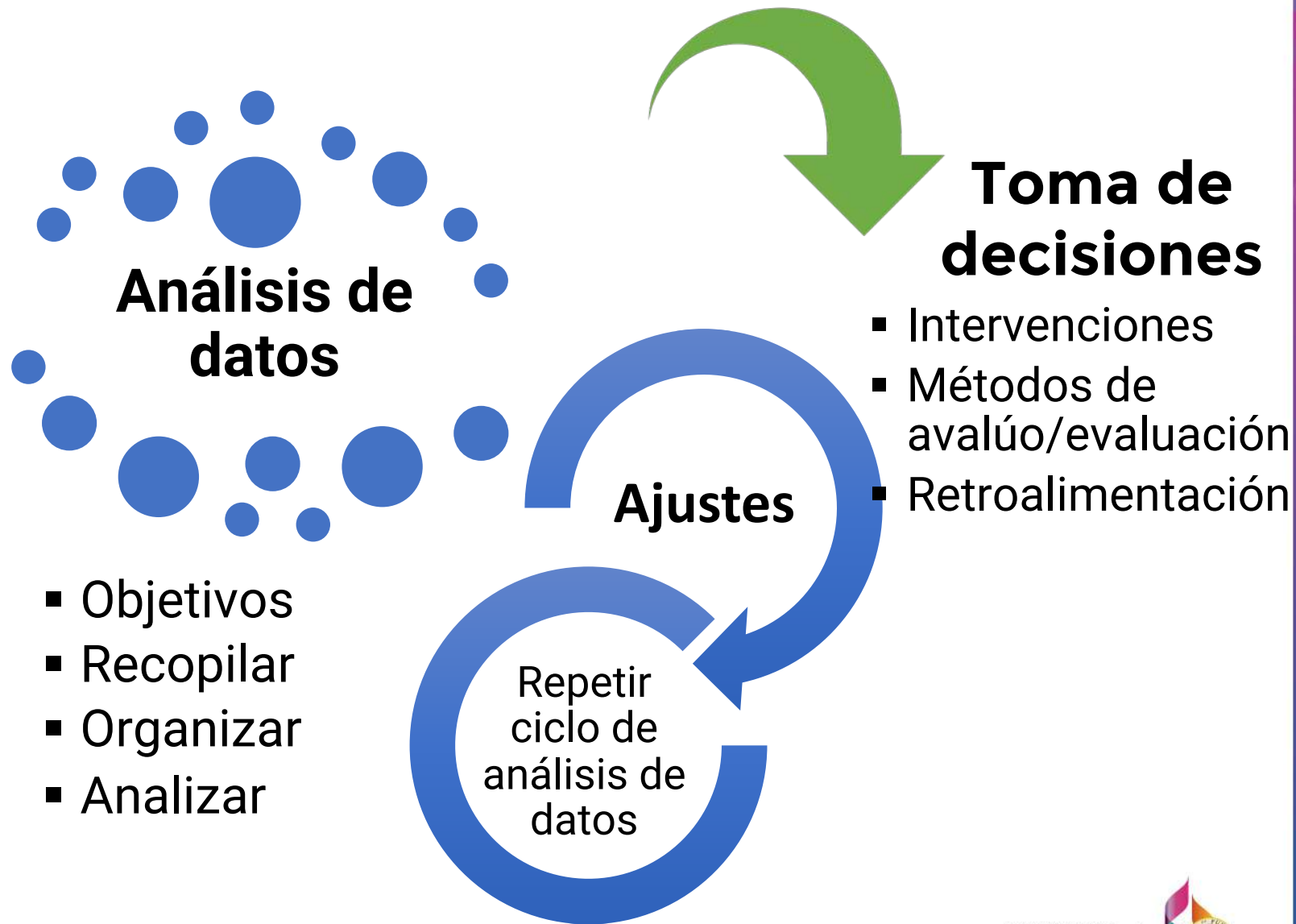
- buscar una explicación a lo que me dicen estos datos.

Análisis de datos

- El análisis de **datos** es un proceso de **transformación e inspección** de información con el objetivo de:
 - **llegar a conclusiones**
 - **facilitar la toma de decisiones.**
- En el ámbito **educativo**, los docentes pueden **medir, mejorar y adaptar** sus prácticas y contenidos **educativos** con la ayuda del análisis de **datos**.



¿Qué viene después del análisis de datos?



Dos maneras de evidenciar ganancia

Ganancias por nivel de funcionamiento:

1. Comparando los **resultados de pre y pos pruebas** estandarizadas:
 - Programa de Educación Básica y para el Programa de Inglés Conversacional y Educación Cívica.
 - Obteniendo **créditos** para avanzar hacia otros grados.
 - Mediante **la matrícula** en **educación postsecundaria y adiestramiento**, luego de la salida del participante.
- 2. Mediante la **obtención del diploma** de escuela superior del PEA.

- **Ejercicio de práctica para el análisis de datos**

Nombre	Edad	Procedencia	Puntuación obtenida			Puntuación total	A la luz de la información recopilada, ¿qué prioridades debo considerar?	Menciona una intervención o actividad que desarrollarías para trabajar con una de las prioridades
1	16	escuela	25/40	30/40	35/40			
2	16	escuela	12/40	20/40	25/40			
3	17	desertor	20/40	15/40	10/40			
4	20	desertor	10/40	15/40	25/40			
5	25	desertor	0/40	15/40	20/40			

Herramientas para el análisis de los resultados de las estrategias de enseñanza



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Medidas directas:

- Respuestas en exámenes
- Asignaciones
- Pruebas cortas
- Diseño de proyectos
- Portafolio
- Análisis de casos
- Educación Basada en Servicio
- Laboratorios



Ventajas de las medidas directas

- Nos permiten indagar:
 - el resultado del aprendizaje de los estudiantes partiendo desde la experiencia académica particular.
 - el **nivel** en el cual los estudiantes han aprendido y aquello **que no aprendieron**.

Medidas indirectas

- Cuestionarios
- Entrevistas
- Foros
- Comparación de datos entre maestros
- Datos provenientes de las investigaciones institucionales.
- Grupos focales
- Observaciones conductuales

Ventajas

- Nos permiten explorar:
 - las **razones** por las que el estudiante no adquirió un conocimiento particular.
 - las **herramientas** que el docente puede incorporar para **individualizar** el proceso de enseñanza.
 - las **experiencias que** están contribuyendo al aprendizaje de los estudiantes.

Avalúo formativo

Proceso continuo dirigido a mejorar el aprendizaje **individual** de los estudiantes.

- Se utiliza principalmente por la facultad en sus **cursos individuales** y a **nivel programático**.
- Provee una herramienta para **ajustar el estilo de enseñanza y el contenido** de los cursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Avalúo sumativo

- Proceso efectuado al final de una unidad, curso o programa.
 - Provee una herramienta para evaluar el **cumplimiento de las metas y objetivos.**
 - Se utiliza mayormente para el cumplimiento de **exigencias externas.**





¿Qué es el SWOT Analysis?

- Este instrumento también conocido en español como FODA, tiene como propósito hacer **un diagnóstico**, ya sea de la persona, la organización o del aprendizaje adquirido por los alumnos.
- Permite una visualización general de las **fortalezas, debilidades y de las oportunidades y obstáculos** para el logro de una meta.

¿Cómo hacer un análisis SWOT?

Para que el análisis resulte útil, la persona debe ser metódica en su elaboración y trabajar siguiendo cuatro puntos básicos:

1.- Análisis externo

Oportunidades y amenazas

2.- Análisis interno

Debilidades y fortalezas

3.- Elaboración de la matriz SWOT.



My SWOT analysis

Strengths

Weaknesses

Opportunities

Threats

Estrategias para conocer a nuestros estudiantes

Ver anejo



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Administración de la posprueba y evaluación



Referencias

- Anderson, M. (2019). Estrategias para conocer a nuestros estudiantes. <https://www.teachthought.com/>
- Guidosa, C. (2018). Análisis de datos en el aula. Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/analisis-de-datos-en-el-aula>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2014). *Carta Circular 11-2020-2021*. Política pública sobre la organización y el funcionamiento del programa de educación para adultos. <https://tinyurl.com/ycbxnfps>
- Wei, Darling-Hammond, & Adamson (2010). *Data-Driven Decision Maker Models (DDDM)*.

